

PATVIRTINTA
Krekenavos lopšelio-darželio „Sigutė“
direktorium 2018 m. rugsėjo 3 d.
įsakymu Nr. V-48

2018–2019 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

2017–2018 MOKSLO METŲ UGDOMOSIOS VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2017–2018 mokslo metais priešmokyklinio ugdymo grupę lankė 15 vaikų (7 mergaitės, 8 berniukai). Logopedo pagalbą gavo 5 vaikai. Visi vaikai bendraamžiai, visose šeimose kalbama lietuviškai, tėvų lūkesčiai įgyvendinti. Didelis dėmesys buvo skirtas ugdymo(si) kokybei, vaiko ugdymo(si) rezultatams ir daromai pažangai bei nuolatiniam bendravimui ir bendradarbiavimui su šeima.

Vaikai buvo aktyvūs įstaigos, miestelio, rajono renginių dalyviai. Įgyvendinti projektai: vaikų kalbos ir kalbėjimo ugdymo projektas „Žingsneliai į gražią kalbą“, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai skirtas projektas „Supraskime rūkymo žalą“, sveikatos ugdymo projektas „Man patinka balta ir sveika šypsena“.

Vaikai įgijo gebėjimų būti drauge, mokėsi įsiklausyti į auklėtojų reikalavimus, išmoko daryti ne tik tai, kas jiems patinka, bet ir suprasti žodį „reikia“. Buvo plėtojamos visos vaikų kompetencijos, jų gebėjimai ir patirtis, formuojamos vertybinės nuostatos. Stebėti ir vertinti vaikų tarpusavio santykiai, santykiai su suaugusiais. Kreiptas dėmesys, kad visi gebėtų bendrauti draugiškai, suprastų savo elgesį, pripažintų savo kaltę ir atsiprašytų. Vaikai jautrūs, kiek išsiblaškę, tačiau buvo aktyvūs ir veiklūs. Jie domėjosi įvairiomis pažinimo knygomis, enciklopedijomis, žemėlapiams. Atliko įvairias užduotis naudodamiesi informatyvia knyga „Katino dienos“, kuri apjungia įvairių dalykų mokomąją medžiagą. Su knygos veikėjais Ugne ir Jonu, jų katinu vaikai stebėjo ir aptarė supantį pasaulį, sekė ir perkūrė pasakas, rūpinosi namais ir augintiniais, šventė gimtadienius. Vairiai mokėsi pasakoti, piešti, kūrybiškai mąstyti ir spręsti problemas. Daugelis vaikų gebėjo skirti raides nuo kitokių ženklų, pastebėti raidžių panašumus ir skirtumus, nurodyti, kurios raidės yra didžiosios, kurios – mažosios, skirti rašytines ir spausdintines raides, atpažinti daugumą raidžių, perskaityti pavienius žodžius. Kai kurie gali skaityti kelių sakinių tekstą. Vaikai gebėjo skaičiuoti iki dvidešimties ir daugiau, atskaičiuoti nuo dešimties, lyginti daiktus, atlikti sudėties ir atimties veiksmus, nurodyti, kuo ir kaip galima išmatuoti daiktų dydį, atpažinti skaitmenis ir juos užrašyti.

Iš 15 lankusių priešmokyklinio ugdymo grupę: 9 vaikai pasiruošė sėkmingai mokytis mokykloje, 4 vaikai vidutiniškai, 2 nepasiekė vidutinio lygio.

II SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų priešmokyklinio ugdymo grupės ugdomosios veiklos planas (toliau – veiklos planas) reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą Panevėžio r. Krekenavos lopšelyje-darželyje „Sigutė“ (toliau – lopšelis-darželis).

2. Veiklos planas parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymo Nr. V-674, 2017 m. balandžio 11 d. įsakymo Nr. V-252, 2018 m. vasario 5 d. įsakymo Nr. V-100 redakcija), Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos

apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymo Nr. V-93 redakcija), Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2017 m. gegužės 4 d. sprendimu T-89 „Dėl Panevėžio rajono savivaldybės švietimo įstaigų 2017–2018 mokslo metų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių patvirtinimo“.

3. Ugdymo turinys įgyvendinamas, vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais, lopšelio-darželio strateginiais tikslais, bendruomenės poreikiais ir turimais ištekliais.

4. Veiklos plano paskirtis – padėti veiksmingai planuoti ir organizuoti priešmokyklinio ugdymo įgyvendinimą.

5. Veiklos plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

5.2. **Ugdymas** – dvasinių, intelektinių, fizinių asmens galių auginimas bendraujant ir mokant.

5.3. **Lopšelio-darželio bendruomenė** – lopšelio-darželio pedagogai, vaikai, jų tėvai (globėjai) ir kiti asmenys, vienijami ugdymo santykių ir bendrų švietimo tikslų.

6. Kitos veiklos plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

III SKYRIUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

7. Veiklos planą parengė 2018 m. gegužės 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-34 sudaryta darbo grupė.

8. Veiklos planą tvirtina lopšelio-darželio direktorius 2018 m. rugsėjo 3 d., projektą suderinęs su lopšelio-darželio taryba (2018 m. rugsėjo 3 d. posėdžio protokolas Nr. T-5).

IV SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

9. Priešmokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Siekdamas dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų, priešmokyklinio ugdymo mokytojai yra susipažinę su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai–antrai klasei.

10. Priešmokyklinis ugdymas pradamas teikti vaikui, kai tais kalendoriais metais jam sueina 6 metai. Tėvų prašymu vienas vaikas grupę lanko nuo 5 metų.

11. Švietimo pagalba vaikui teikiama vadovaujantis Krekenavos lopšelio-darželio „Sigutė“ direktoriaus 2017 m. lapkričio 17 d. įsakymu Nr. V-47 patvirtintu „Švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašu“.

12. Priešmokyklinio ugdymo turinys suderintas su lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystė žaliuoju taku“, patvirtinta 2018 m. kovo 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-17.

13. Priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimas grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu, aktyvia partneryste ir atsakomybe, pagarba vienas kito poreikiams ir interesams. Prireikus, priešmokyklinio ugdymo mokytojai rekomenduoja tėvams (globėjams) konsultuotis su logopedu, kreiptis į lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisiją ar Panevėžio rajono pedagoginę psichologinę tarnybą dėl vaiko ugdymosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir jo tolesnio ugdymosi rekomendacijų. Vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, teikiama logopedo pagalba.

14. Priešmokyklinio ugdymas trukmė – 640 valandų per metus. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra priešmokyklinio ugdymo grupė.

15. Ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d., baigiasi 2019 m. rugpjūčio 30 d. Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia lopšelio-darželio sprendimu, nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos.

16. Priešmokyklinio ugdymo grupė dirba 5 dienas per savaitę. Darbo laikas 6.45 – 17.15 val. (10.30 val.).

17. Priešmokyklinio ugdymo grupėje dirba du priešmokyklinio ugdymo mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas, logopedas, meninio ugdymo mokytojas.

18. Nuo 2018 m. rugsėjo 3 d. ugdomi 17 priešmokyklinio amžiaus vaikų. Vaiko lankomumas yra žymimas grupės e. dienyne „Mūsų darželis“.

19. Priešmokyklinio ugdymo vaikams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018-10-29–2018-11-02
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018-12-27–2019-01-02
Žiemos atostogos	2019-02-18–2018-02-22
Pavasario (Velykų) atostogos	2019-04-23–2019-04-26

20. Priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdomoji veikla atostogų metu nevykdoma.

21. Tėvams (globėjams), pasirašius priešmokyklinio ugdymo sutartį, vaikui priešmokyklinio ugdymo grupės lankymas yra privalomas. Tėvai (globėjai) privalo užtikrinti vaiko punctualų ir reguliarų grupės lankymą (jei vaikas negali atvykti, nedelsiant turi informuoti).

22. Grupės dienos ritme sudarytos tinkamos sąlygos vaikų poilsiui (12.30–15.00 val.) ir 3 kartų maitinimui (pusryčiai – 8.30 val., pietūs – 12.00 val., vakarienė – 15.30 val.). Tėvų pageidavimu (prašymu), maitinimas gali būti vaikui organizuojamas 1, 2 arba 3 kartus.

23. Grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai visą priešmokyklinio ugdymo grupėje nustatytą laiką. Kasdienis vaiko gyvenimas grupėje (išvykimas, atvykimas, maitinimasis, miegas, savitvarka ir kt.) yra neatsiejama ugdymo turinio dalis.

24. Priešmokyklinio ugdymo siekis – vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos. Kasdienėje vaikų veikloje vienu metu plėtojasi kelios tarpusavyje susijusios kompetencijos. Kompetencijos ir bendrieji gebėjimai ugdomi integraliai, visos spontaniškos ir organizuotos vaiko veiklos metu, ne tik priešmokyklinio ugdymo grupėje ar kitoje ugdymo vietoje, bet ir renginiuose, sporto varžybose, kelionėse, išvykose, namuose, šeimoje.

25. Ugdymo procesas planuojamas kryptingai ir lanksčiai. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas, planuodamas grupės ugdomąją veiklą:

25.1. individualizuoja vaikui keliamus reikalavimus, atsižvelgdamas į kiekvieno vaiko galias;

25.2. derina organizuotą, kryptingą ugdomąją priešmokyklinio ugdymo mokytojo numatytą ir spontanišką vaiko veiklą.

25.3. taiko į vaiką orientuoto ugdymo, priešmokyklinio ugdymo mokytojo ir vaiko sąveika grįstus metodus.

26. Optimalus (pagal individualias galias) ugdymosi pasiekimų (kompetencijų) lygis sudaro ir užtikrina vaiko mokyklinę brandą.

27. Ugdymo procese taikomi vaikui patrauklūs metodai, kurie stiprina jo mokymosi motyvaciją, skatina smalsumą, plėtoja mąstymo, kūrybiškumo gebėjimus, ugdo vaiko charakterį ir atitinka vaiko raidos ypatumus:

27.1. mokymo ir mokymosi veikiant metodai;

27.2. patirtinio mokymo ir mokymosi metodai: projektai, jų pristatymas ir aptarimas, diskusijos, tyrinėjimai, eksperimentavimas, kūrybinės užduotys, pažintinės išvykos, ekskursijos;

27.3. spontaniškos ir organizuotos vaiko veiklos derinimas (metų pradžioje daugiau laiko skiriant savaiminei, o pabaigoje – labiau organizuotai veiklai).

28. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai rengia ugdomosios veiklos metinį planą el. dienyne.

29. Mokslo metų eigoje planas detalizuojamas sudarant savaitės planus pagal ugdomosios veiklos savaitės plano formą, patvirtintą 2015 m. rugsėjo 11 d. Krekenavos lopšelio-darželio „Sigutė“ direktoriaus įsakymu Nr. V-21. Savaitės planai pildomi el. dienyne „Mūsų darželis“.

30. Savaitės planai orientuoti į vaikų kompetencijų ugdymą, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, jų ypatybes. Jis derinamas su metinio plano tikslais, priemonėmis, vaikų, tėvų (globėjų) lūkesčiais, pageidavimais.

31. Į priešmokyklinio ugdymo turinį integruojama:

31.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

31.2. priešmokyklinio ugdymo priemonė „Katino dienos“;

31.3. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa;

31.4. tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“.

32. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo planavimas orientuotas į vaiko pasiekimus. Mokslo metų pabaigoje priešmokyklinio ugdymo mokytojai atlieka ugdomosios veiklos apmąstymus bei pokyčių įvertinimą, kaip sekėsi realizuoti ugdymo tikslus ir uždavinius.

33. Įgyvendindami priešmokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo mokytojai atsižvelgia į vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

34. Siekiant tenkinti vaikų ugdymosi reikmes, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos ugdymosi organizavimo formos, pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

35. Įgyvendinant priešmokyklinio ugdymo programą, tinkamai kuriama grupės ugdymo ir ugdymosi aplinka, kuri atitinka standartus ir yra nuolat turtinama.

36. Ugdymo ir ugdymosi aplinkoje yra pakankamai įvairių ugdomųjų priemonių (prireikus – specialiųjų mokymo priemonių ir (ar) techninės pagalbos priemonių), skatinančių aktyvią vaiko veiklą, jo smalsumą, kūrybiškumą, vaizduotę. Aplinkos kūrimo aspektai: ugdomasis, emocinis ir fizinis.

37. Ugdymo(si) procese taikomas IKT kaip ugdymo(si) modernizavimo ir tobulinimo priemonė.

V SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

38. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

39. Vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo mokytojai.

40. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo mokytojai kartu su logopedu.

41. Vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus (stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę ir kt.).

42. Vaikų pasiekimai vertinami 2 kartus per metus.

43. Per 4 savaites nuo programos pradžios atliekamas vaikų pirminis pasiekimų vertinimas, o įgyvendinus programą, atliekamas vaikų galutinis pasiekimų vertinimas ir abiem atvejais aptariamas su tėvais (globėjais). Prireikus, dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

44. Pasiekimų vertinimas skirtas padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, mokytis.

45. Vaikų kompetencijų įvertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu.

46. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais, numatant vaiko ugdymo ir ugdymosi perspektyvą, galimus pasiekimus (kompetencijas).

47. Informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke ir el. dienyne „Mūsų darželis“.

48. Vertinamosios išvados pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakant stipriąsias vaiko puses ir spragas.

49. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariama individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Apie vaiko ugdymosi sėkmingumą tėvai (globėjai) informuojami ir tėvų susirinkimų metu, kurie kviečiami tris kartus per mokslo metus. Tikslingai panaudojama turima informacija su kitais ugdymo proceso dalyviais – logopedu, administracija ir kitais su priešmokyklinio amžiaus vaikais dirbančiais specialistais.

50. Sukaupta informacija naudojama kryptingai ir tikslingai planuojant priešmokyklinio ugdymo mokytojo veiklą, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais), sklandžiai pereinant į pradinio ugdymo programą.

51. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, kartu su logopedu (jeigu vaikui buvo teikta pagalba) iki birželio 5 d. parengia Priešmokyklinio ugdymo mokytojų rekomendacijas. Rekomendacijų kopijas perduoda mokyklai, kurioje vaikai mokysis pagal pradinio ugdymo programą.

PRITARTA

Krekenavos lopšelio-darželio „Sigutė“ tarybos
2018 m. rugsėjo 3 d. posėdžio protokolas Nr. T-5