

PATVIRTINTA
Krekenavos lopšelio-darželio
„Sigutė“ direktoriaus pavadootojos ugdymui
vaduojančios direktorių
2017 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. V- 12

PANEVĖŽIO R. KREKENAVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „SIGUTĖ“ 2017–2019 M. STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Panevėžio r. Krekenavos lopšelio-darželio „Sigutė“ 2017–2019 m. strateginis planas parengtas siekiant efektyviai ir tikslingai organizuoti lopšelio-darželio veiklą, gerinti ugdymo(si) kokybę, telkti bendruomenę švietimo pokyčiams, atitinkantiems šiuolaikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) sampratą, tikslingiau naudoti finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius.

Krekenavos lopšelio-darželio „Sigutė“ 2017–2019 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Valstybinė švietimo strategija 2013–2022 m., Panevėžio rajono savivaldybės 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2017 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. T-20, Savivaldybės tarybos 2014 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. T-127 patvirtintu Panevėžio rajono 2016–2022 m. strateginiu plėtros planu, kuris įsigaliojo 2016 m. sausio 1 d., lopšelio-darželio nuostatais ir kt. Atsižvelgta į lopšelio-darželio misiją, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, bendruomenės, tėvų (globėjų) lūkesčius, pageidavimus bei į ugdymo programoje iškeltus tikslus ir siekius.

Strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta Panevėžio r. Krekenavos lopšelio-darželio direktoriaus 2017 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V-2.

II. APLINKOS (IŠORINIŲ VEIKSNIŲ) ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai.

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai visuomenei.

2013–2022 metų Valstybinės švietimo strategijos pagrindiniais tikslais siekiama pasiekti tokių pedagoginių bendruomenių lygį, kad jų daugumą sudarytų apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs pedagogai. Antra, kad būtų įdiegta duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra, užtikrinanti savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną. Trečia, kad būtų užtikrinta švietimo prieinamumas ir lygios galimybės išskleisti individualius vaikų gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, turintiems mokymosi sunkumų. Ketvirta, garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą.

Švietimo įstatyme numatyta, kad švietimo kokybei gerinti turi būti vykdoma švietimo stebėseną, tyrimai, lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas ir išorinis vertinimas, vadovų ir pedagogų atestacija, mokymosi pasiekimų vertinimas.

Geros mokyklos koncepcijos esmė ta, kad gera mokykla – prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti, bendruomenės susitarimais savo veiklą grindžianti mokykla.

Ikimokyklinis ugdymas nuolat patiria esminius pokyčius ir tampa modernia ne tik vaikų ugdymo(si), bet ir darbuotojų – suaugusiųjų mokymo(si) grandimi. Tai besimokančios organizacijos bruožas. Organizacija turi pasižymėti lankstumu, kūrybiškumu, gebėjimu prisitaikyti ir bendradarbiauti. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų turinys grindžiamas vaiko ir pedagogo bei kitų ugdytojų sąveika, o taip pat ir vaiko kaip ugdymosi subjekto samprata. Remiantis Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, kiekvienas vaikas pripažįstamas kaip unikali individualybė. Jis žaidžia, kaupia patirtį, greitai mokosi, turi savitą pasaulio matymą, kuria savo vertybes. Lopšelis-darželis organizuodamas veiklą atsižvelgia į pagrindinius norminius teisės

aktus: Lietuvos Respublikos Konstituciją, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvenciją, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepciją, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą ir kitus įstatymus, Lietuvos Respublikos darbo kodeksą, švietimo ir mokslo ministro, finansų ministro, sveikatos apsaugos ministro ir kitų ministrų įsakymus, Panevėžio rajono savivaldybės tarybos, Savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintus dokumentus, lopšelio-darželio nuostatus, Darbo tvarkos taisyklės, direktoriaus įsakymus, paramos gavėjo statusą ir kitus teisinius dokumentus.

Ekonominiai veiksniai.

Nuo Lietuvos ekonominių rodiklių, švietimo sistemos finansavimo lygio priklauso lopšelio-darželio materialinė bazė. Įvestas mokinio krepšelis ir skiriamas kiekvienam pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomam vaikui, todėl turtėja ugdymosi aplinkos. Tėvai (globėjai) nustatyta tvarka moka už vaiko maitinimą ir už vaiko išlaikymą nustatytą mokestį, t. y. mokestis ugdymo inventoriui, priemonėms įsigyti ir kt. lopšelio-darželio grupėse. Atskirais atvejais taikomos mokesčio lengvatos. Lopšelis-darželis remiamas 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšomis.

Sparčiai kinta darbo rinkos sąlygos pedagogų veiklos kontekste, tai aiškiai priklauso nuo demografinių tendencijų kaitos ir su tuo susijusių ugdytinių skaičiaus mažėjimu, o tai lems pedagogų skaičiaus mažėjimą.

Lopšelio-darželio pastatas renovuotas, vidinio kiemo takelių danga ištrupėjusi, suskilusi, teritoriją juosianti tvora neatitinka higienos reikalavimų.

Socialiniai veiksniai.

Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą (pašalpos šeimoms, lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, nemokamo maitinimo skyrimas priešmokyklinio amžiaus vaikams).

Ugdymo ir ugdymosi procesas grindžiamas socialinio teisingumo, lygiavertiškumo, tolerancijos vertybėmis. Laikomasi nuostatos, kad vaikas ugdomas ir ugdomi visą buvimo lopšelyje-darželyje dieną. Lopšelyje-darželyje užtikrinamos vaikų iš įvairių socialinių grupių lygios teisės į kokybinį ugdymą ankstyvoje vaikystėje ir tėvų (globėjų) teisės į efektyvų švietimą. Daugėja vaikų iš socialinės rizikos šeimų, vaikų su kalbos ir komunikacijos, kitais raidos sutrikimais. Sudarytos sąlygos atokiau gyvenančių šeimų vaikams pasiekti lopšelių-darželių. Jie pavežami mokykliniu autobusu, o ugdymas mažina atskirtį tarp vaikų, augančių palankiose ir nepalankiose sąlygose. Krekenavos seniūnijos teritorijoje mažėja ikimokyklinio amžiaus vaikų, nes mažėja gimstamumas, šeimos emigruoja, išaugęs nedarbas, senėjanti visuomenė.

Sparčios kaitos sąlygomis neretas pedagogas pasijunta nespėjantis keistis pagal šiandieninės švietimo sistemos padiktuotą tempą. Šiandien pedagogai privalo gerai mokėti naudotis dideliais informacijos šaltiniais, naujausiomis technologijomis. Įgyta profesinė patirtis nėra statiška, todėl reikia mokėti prisitaikyti prie kintančių sąlygų ir naudotis jų teikiamomis galimybėmis.

Technologiniai veiksniai.

Sparčiai keičiantis visuomenei bei technologijoms kinta ir požiūris į vaiką, jo ugdymą bei ugdymąsi ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.

Naujos ugdymo technologijos modernizuoja ugdymo procesą. Pedagogai įvaldė internetinę priemonę „Mūsų Darželis“, tai šiuolaikinė priemonė, kurioje darželio darbuotojai ir tėvai (globėjai) bendrauja siekdami bendro tikslo – kuo geriau išugdyti vaikus. Visose patalpose veikia internetas. Visų grupių pedagogai turi nešiojamuosius kompiuterius, fotoaparatus, projektorius. Meninio ugdymo pedagogas aprūpintas muzikos grotuvu, Yamahos instrumentu, mikrofonais, garsiakalbiu, o darbui su vaikais – įvairiais muzikos instrumentais vaikams. Pedagogai ir logopedas jau greitai turės galimybę dirbti su interaktyvia lenta. Direktoriaus, sekretorės, vyr. buhalterio, direktoriaus pavaduotojo ugdymui ir ūkvedžio darbo vietos kompiuterizuotos. Logopedas naudojami šalia esančio kabineto kompiuteriu.

III. IŠTEKLIŲ (VIDINIŲ VEIKSNIŲ) ANALIZĖ

Organizacinė struktūra. Lopšelyje-darželyje veikia 5 grupės: 1 ankstyvojo amžiaus, 3 ikimokyklinio amžiaus ir 1 priešmokyklinio ugdymo. Pagrindinė lopšelio-darželio veikla – ankstyvasis, ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas. Lopšelio-darželio grupes sudaro direktorius

vadovaudamasis Panevėžio rajono savivaldybės tarybos sprendimu. Darbuotojų profesinę veiklą reglamentuoja lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu patvirtinti pareigybių aprašymai.

Lopšelio-darželio veiklą administruoja direktorius. Direktoriui tiesiogiai pavaldūs direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedė, sekretorius-raštvedys, vyr. buhalteris. Taryba – aukščiausia savivaldos institucija lopšelyje-darželyje, telkianti ugdytinių tėvus (globėjus), pedagogus, visuomenės atstovus, rėmėjus svarbiausiems veiklos uždaviniams spręsti. Veikia Mokytojų taryba, metodinė grupė, Vaiko gerovės komisija, veiklos įsivertinimo komisija.

Žmogiškieji ištekliai. Lopšelyje-darželyje patvirtinta 23,62 etato, iš jų 10,62 – pedagogų. Lopšelio-darželio direktorė yra edukologijos magistrė, įgijusi antrąją kvalifikacinę kategoriją. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui įgijusi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, antrąją kvalifikacinę kategoriją. Pedagogai atestuoti: 8 vyresniosios auklėtojos kategorijai, 1 – vyresniosios mokytojos, 7 pedagogai turi aukštąjį išsilavinimą, 2 – aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Logopedas metodininkas, išsilavinimas aukštasis.

Rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu tvirtinami vaikų sąrašai, naujai atėjusiems ir išvykstantiems vaikams rašomi direktoriaus įsakymai. Su visais ugdytinių tėvais (globėjais) sudaromos ugdymo sutartys. Tėvai – svarbiausi vaikų ugdytojai. Jie turi teisę dalyvauti lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo, pasiekimų vertinimo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus.

Planavimo sistema.

Rengiamas trejų metų strateginis planas; metinis veiklos planas, priešmokyklinio ugdymo grupės ugdymo planas, vaikų ugdymo savaitiniai veiklos planai. Planus, programas, projektus rengia direktoriaus įsakymu sudarytos projektinės, kūrybinės grupės. Su metine veiklos programa supažindinami lopšelio-darželio darbuotojai, lopšelio-darželio taryba ir ugdytinių tėvai (globėjai) visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose. Pedagogai bei specialistai reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą, vertina vaikų ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo uždavinius.

Finansiniai ištekliai.

Įstaigos veikla finansuojama Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokinio krepšelio“ pagal asignavimų valdytojo patvirtintas programų sąmatas. Pagal Panevėžio rajono savivaldybės tarybos patvirtintą tvarką iš ugdytinių tėvų (globėjų) renkamas mėnesinis mokesčio ugdymo inventoriui, priemonėms įsigyti ir kt. grupėse. Inicijuojamas 2 % gyventojų pajamų mokesčio gavimas. Gaunamos lėšos iš finansuojamų projektų.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Lopšelio-darželio įvaizdžio formavimui ir informacijos sklaidai reikšminga lopšelio-darželio www.krekenavossigute.lt ir Panevėžio rajono savivaldybės www.panrs.lt internetinės svetainės. Jose skelbiama informacija apie aktualias bendruomenei naujienas. Naudojami informaciniai stendai, elektroniniai paštai, faksas, fiksuotas ir mobilusis telefono ryšys, socialinis tinklas www.facebook.com.

Vidaus darbo kontrolė.

Veiklos kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybė, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planai, metinis veiklos planas, pareigybių aprašymai. Sėkmingai diegiama lopšelio-darželio priežiūros sistema, kuri apima administracinės, pedagoginės ir ūkinės veiklos priežiūrą.

Kiekvienais metais sudaryta darbo grupė lopšelyje-darželyje vykdo veiklos kokybės įsivertinimą. Veiklos analizė leidžia nustatyti stipriąsias ir silpnąsias lopšelio-darželio puses, išryškinti ateities galimybes ir grėsmes. Finansiniai ištekliai, jų poreikis bei naudojimas derinami su Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Finansų skyriumi. Vykdoma išankstinė finansų kontrolė, kasmetinė materialiojo turto inventorizacija. Įstaigos veiklą koordinuoja Panevėžio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

IV. SSGG (KETURMATĖ) ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lopšelis-darželis turi Europos Savanorių Tarnybos akreditaciją programai „Erasmus+“. 2. Laiduojamas konkrečios vietovės vaikų poreikių tenkinimas, teikiama logopedo pagalba. 3. Sukurta saugi, švari, estetiškai patraukli ugdomoji aplinka. 4. Dalyvaujama Žemės ūkio ministerijos programose „Pienas vaikams“, „Ekologiškas sveikas maistas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. 5. Sudaryta galimybė papildomai mokyti vaikus šokio meno bei žaisti krepšinį. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daugeja vaikų su specialiaisiais poreikiais ir įvairia negalia. 2. Nepakankamas tėvų (globėjų) prisidėjimas prie savo vaiko ugdymo. 3. Tikslingiau stebėti, atpažinti ir vertinti vaiko pasiekimus. 4. Nepakankamas kai kurių bendruomenės narių atvirumas pokyčiams – savistabai, refleksijai, dialogui. 5. Pedagogai ne visada naudoja ugdymo metodų įvairoves, inovacijas. 6. Tvorą, juosianti lopšelių-darželių, neatitinkanti higienos normų reikalavimo, vidinio kiemo takų trinkelės suskilusios.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tėvus įtraukti kaip visateisius ir aktyvius ugdymo proceso modeliavimo ir planavimo dalyvius. 2. Pedagogams tikslingiau stebėti, atpažinti ir vertinti vaiko pažangą ir pasiekimus bei dokumentuoti. 3. Kurti į vaiką orientuotą ugdymo aplinką. 4. 2 % finansinės paramos panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti. 5. Personalui rūpintis nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu. 6. Pažinti vaikams technologijas su mąstymą lavinančiomis priemonėmis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mažėjantis lankančių darželių vaikų skaičius. 2. Finansinių išteklių stoka. 3. Senstantis darželio personalas. 4. Gausėjimas socialinės rizikos ir socialiai remtinių šeimų. 5. Tėvų (globėjų) iniciatyvumo stoka.

V. VIZIJA

Kuriamas draugiškas, atviras, dialogiškas, emociškai saugus lopšelis-darželis, kuriame bendruomenė besimokanti, užtikrinanti turiningą vaiko gyvenimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, užtikrinanti gerus vaiko pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse ir jo galias atitinkančią optimalią pažangą, ugdati kompetencijas, brandinanti socialų, pilietišką, dorą asmenį mokyklai.

VI. MISIJA

Profesionalių ugdytojų pagalba lopšelis-darželis teikia kokybiškas ugdymo paslaugas, siekia vaiko ugdymo(si) sėkmės, ugdymą grindžia pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis, vadovaujasi bendruomenės susitarimais ir mokymusi, teikia prioritetą atsakomybei už švarią ir saugią aplinką.

VII. FILOSOFIJA

Kiekvienas vaikas pripažįstamas kaip unikali, besikeičianti, aktyvi individualybė. Ugdymo centre yra vaikas ir jo ugdymasis, o tėvai (globėjai) kaip partneriai yra ugdymo proceso dalyviai.

IX. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Tobulinti ugdymo kokybę bendradarbiaujant su tėvais (globėjais) ir bendruomene.
2. Stiprinti visuminį, integralų, aktyvų, autentišką, patirtinį vaikų ugdymą, akcentuojant vaiko gerovę.

X. PRIEMONIŲ PROGRAMA

1 Tikslas: Tobulinti ugdymo kokybę bendradarbiaujant su tėvais (globėjais) ir bendruomene.

Eil. Nr.	Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Laukiamas rezultatas	Lėšos
1.1.	Kurti saugias, sveikas ugdymąsi skatinančias aplinkas už darželio ribų, pozityviai sąveikaujant vaikams, tėvams (globėjams), pedagogams	Skatinti bendruomenę dalyvauti edukacinėse išvykose į gamtines, kultūrines, istorines ir kt. vietas	Sudaroma galimybė vaikams pasitikėti suaugusiais, mokytis iš jų, patirti džiugių emocijų, ugdytis praktiškai veikiant	Projekto lėšos, socialinių partnerių paslaugos, tėvų parama
1.2.	Kurti tobulėjimą skatinančias aplinkas grupėse	Įkurti netradicines veiklos erdves. Turtinti nauja žaislų įvairovę, šiuolaikiniais techniniais žaislais	Sudaromos sąlygos žaisti su šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančiais žaislais	Paramos lėšos Mokinio krepšelio lėšos
1.2.3.	Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Skleisti gerą patirtį savo bendruomenei, rajono, šalies pedagogams	Bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja praktika. Pedagogai mokosi iš kolegų	Mokinio krepšelio, biudžeto lėšos
1.2.4.	Tobulinti vaiko ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimą	Vaiko pasiekimai ir daroma pažanga fiksuojama „Vaiko dienoraštyje“, vertinimo informacija kaupiama „Pasiekimų aplanke“	Nuolatinis stebėjimų dokumentavimas, apmąstymas padeda planuoti tikslesnį tolesnį vaiko ugdymąsi	Žmogiškieji resursai
1.2.5.	Ugdymo turinį praturtinti lauko pedagogikos idėjomis	Pedagogų parengti projektai	Rengdami projektą, pedagogai pažįsta inovacijas, ugdymo metodų įvairoves, vaikai daugiau laiko praleidžia lauke	Žmogiškieji resursai, projekto lėšos
1.2.6.	Tobulinti ugdymo turinio planavimą	Tėvus (globėjus) įtraukti kaip visateisius ir aktyvius ugdymo proceso modeliavimo ir planavimo dalyvius	Skatinama asmeninė iniciatyva. Pedagogai įtraukia tėvų (globėjų) idėjas į vaikų ugdymo(si) proceso planą	Žmogiškieji resursai
1.2.7.	Modernizuoti lauko edukacines erdves	Keisti seną lauko tvorą nauja, keisti vidinio kiemo trinkeles	Atitinka higienos normų reikalavimus	

2 Tikslas: Stiprinti visuminį, integralų, aktyvų, autentišką, patirtinį vaikų ugdymą, akcentuojant vaiko gerovę.

Eil. Nr.	Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Laukiamas rezultatas	Lėšos
----------	-----------	-----------------------	----------------------	-------

2.1.	Dalyvauti konkursuose, varžybose, rajono ir šalies projektuose ir pan.	Vaikai, tėvai (globėjai), pedagogai dalyvauja rajono, šalies organizuojamuose konkursuose, varžybose, projektuose ir pan.	Vaikai gauna padėkas, diplomus	Žmogiškieji resursai
2.2.	Užtikrinti reikiamą švietimo pagalbą, atsižvelgiant į individualius vaiko ugdymosi poreikius	Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais), Vaiko gerovės komisija, sveikatos apsaugos sistema	Ugdymo prieinamumas specialiųjų poreikių turintiems vaikams	Žmogiškieji resursai
2.3.	Gerinti sveikatos ugdymo kokybę	Sveikatos ugdymo projektai, sveikatos dienos, sportinės pramogos, šventės	Įgyvendinami sveikatos ugdymo tikslai įtraukiant socialinius partnerius, tėvus (globėjus). Skatinami sveikos gyvensenos įgūdžiai	Projekto lėšos, socialinių partnerių paslaugos, tėvų (globėjų) parama
2.4.	Skatinti socialinį jautrumą, bendruomeniškumą, veikimą kartu	Socializacijos ugdymo projektai, akcijos	Vaikų adaptacijos įvairiose aplinkose pagerėjimas	Projekto lėšos, socialinių partnerių paslaugos, tėvų (globėjų) parama
2.5.	Pažinti sociokultūrinę aplinką	Patriotiniai ir etnokultūriniai ugdymo projektai, kalendorinės šventės	Vaikai ir suaugusieji didžiuojasi savo kraštu, šalimi, kalba, istorija	Žmogiškieji resursai, projekto lėšos
2.6.	Plėsti IKT panaudojimą ugdymo procese	Įsigijami CD grotuvai grupėse, ausinės, muzikiniai įrašai, mąstymą lavinančios priemonės	Naudojami įvairūs mokymo būdai ir šaltiniai	Mokinio krepšelio lėšos
2.7.	Ugdyti palankų vaiko ir gamtos santykį	Vyksta tyrinėjimai ir eksperimentai, aplinkosauginiai projektai	Įtraukiami vaikų šeimos nariai, dalyvaujama praktiniuose gamtos puoselėjimo užsiėmimuose	Projekto lėšos, mokinio krepšelio lėšos
2.8.	Ugdyti asmenį, motyvuotą sveikai gyventi	Prevencinių programų integracija, prevenciniai projektai	Stiprinamas bendradarbiavimas tarp įstaigų, šeimos ir įvairių specialistų ugdant vaikų atsparumą negatyviems socialiniams ir psichologiniams reiškiniams	Žmogiškieji resursai, projekto lėšos

XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO, VERTINIMO, ĮSIVERTINIMO IR ATSAKOMYBĖS FORMOS

- Lopšelio-darželio metinėse veiklos programose.
- Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas aptariamas metodinės grupės pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.

- Už strateginio plano savalaikį, kokybišką įgyvendinimą atsakinga administracija, strateginio plano kūrimo darbo grupė, tarybų pirmininkai.

PRITARTA

Krekenavos lopšelio-darželio

„Sigutė“ tarybos 2017 m. kovo 24 d. posėdžio protokolas Nr. T- 1

PRITARTA

Panevėžio rajono savivaldybės

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas

Algirdas Kęstutis Rimkus